

Аналитическая справка
об итогах формирования функциональной грамотности обучающихся
МОБУ СОШ им.Н.Каримова с. Кугарчи
за 2022/2023 учебного года

На основании приказа МОБУ СОШ им.Н.Каримова с. Кугарчи
МР Зианчуринский район Республики Башкортостан «Об организации работы по
повышению функциональной грамотности обучающихся школы в 2022/2023 учебном
году» от 11.10.2022 года
№ 299 был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности
обучающихся.

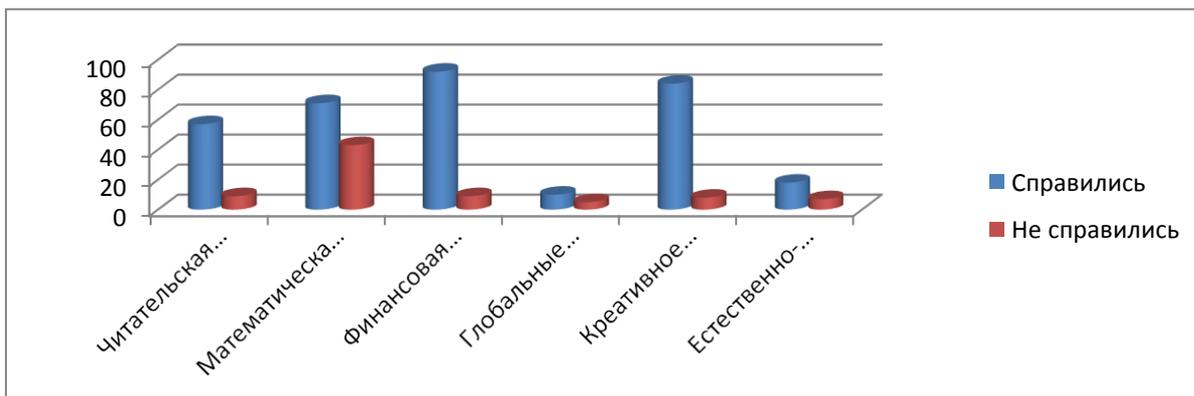
Для достижения результатов были проведены следующие мероприятия:

1. Разработана и утверждена «Дорожная карта» по формированию функциональной грамотности.
2. Педагоги школы принимали участие в районных методических объединениях учителей-предметников по формированию функциональной грамотности.
3. Обучающиеся школы приняли участие в проектах Банка России:
- онлайн – уроки: 12 уроков.
4. Провели Неделю математической грамотности и креативного мышления.
5. Провели Неделю финансовой грамотности и глобальных компетенций.
6. Провели Неделю читательской грамотности и естественно- научной грамотности.
7. Провели мероприятия в рамках «Всероссийской недели сбережений».
8. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.01.2023 г. «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 –х классов по направлению «Читательская грамотность» с контролем объективности» обучающиеся 5 класса 27.01.2023 года выполняли задания по функциональной грамотности
9. Обучающиеся 9 класса 12.12.2022 года выполняли задания по функциональной грамотности по направлению «Математическая грамотность»
10. Обучающиеся 5-9 классов выполняли задания на платформе РЭШ.
11. Обучающиеся 10-11 классов выполняли задания, разработанные учителями – предметниками.

Общее количество участников – 132 ученика.

Результаты отражены в таблице и на диаграммах:

Диаграмма 2 демонстрирует количество справившихся и не справившихся с заданиями:



Наибольшее количество обучающихся выполняли задания по математической грамотности- 80%, финансовой грамотности – 82%, естественно- научной грамотности - 66%, читательской грамотности – 78%. Наименьшее – задания по глобальным компетенциям и креативному мышлению. Общий результат показывает, что большинство участников справились с заданиями.

Анализ результатов мониторинга позволяет сформулировать рекомендации для педагогов школы:

- 1.Продолжить широко использовать на своих уроках информационные технологии.
- 2.Сориентироваться на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелиться на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга.
3. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.
4. Считать, что формирование функциональной грамотности школьников не должно проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.
5. Применять на уроках активный раздаточный материал.
6. На уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
7. На всех уроках применять методический прием «Мне это пригодится», который положительно зарекомендовал себя в развитии сложных мыслительных операций у школьников, где особый акцент сделан на развитие логики. На любом этапе урока

учащимся можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?» После чего ученики самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом доказывают, что изучаемый материал имеет конкретную прикладную или теоретическую ценность. Ценность данного методического приема в том, что ученики действительно начинают осознавать значимость изучаемого материала.

8. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

9. Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением слабоуспевающих учеников.

10. Проводить внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.

Овладение функциональной грамотностью на уроках складывается из нескольких составляющих:

- создание атмосферы сотрудничества;
- использование приемов развития критического мышления в работе со школьниками;
- применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа;
- использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся;
- использование самооценивание и взаимооценивания;
- создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей; – организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями.

Следует выделить следующие функции уроков, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

- Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- Грамотность при решении бытовых проблем: использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе,

пользуясь справочником, картой, выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи (для развития такой компетенции рекомендуется использовать задания для формирования финансовой грамотности).

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников;
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста;
- информация противоречива, требует критической оценки;
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

По формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися метапредметных результатов.
- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько методов/способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; также наличие альтернативных вариантов ответа.

На уроках естественно-научной направленности:

- использовать открытый банк задания для формирования естественнонаучной грамотности, размещенный на сайте ФИПИ;
- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка науки.

При формировании финансовой грамотности:

- увеличить количество заданий на решение познавательных и практических задач, отражающих типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека, демонстрируя на основе элементарных расчетов проявления рационального экономического поведения.

При формировании глобальных компетенций:

- увеличить задания на умения рассуждать на основе полученной информации, проявляя критическое мышление и используя знания из школьных предметов и личного опыта;
- увеличить задания на формирование регулятивных и социальных навыков (межкультурное взаимодействие, умение уважать точку зрения представителей иных культур).

При формировании креативного мышления:

- включать в учебный процесс на этапе мотивации учебной деятельности, этапе творческого применения и добывания знаний в новой ситуации (проблемное обучение) задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Справку составила заместитель директора по УВР

Р.Б. Кулуева