

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022-2023 учебного года (весна 2023)
в МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», приказом министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.02.2023г. №330 « О организации и проведении ВПР в образовательных организациях РБ, реализующие программы НОО, ООО и СОО в 2022-2023 учебном году», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях Зианчуринского района Республики Башкортостан с **15 марта по 19 апреля 2023 года** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2023года, график родительских собраний, в ходе которых была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

Анализ всероссийской проверочной работы 4-х классе.

Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качест	Уровень обученности
15.03.2023 - русский язык									
4 класс	8	8	2	3	3	0	100%	63%	3,9
21.03. 2023 –математика									
4 класс	8	8	2	4	2	0	100%	75%	4
23.03.2023 – окружающий мир									
4 класс	8	8	4	2	3	0	100%	75%	4,2

Анализ результатов по математике показал 100% успеваемости, 75% качества и 4 балла уровня обученности.

Низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-умение решать задачи на внимание и логическое мышление базового уровня – 39% ошибок;

-умение решать задачу на логическое мышление повышенного уровня – 96% ошибок;

Причинами ошибок в заданиях 9 и 12 явилось **слабо развитое логическое мышление, смысловое чтение и воображение**. Дети не могут представить ситуацию, предложенную в задаче и изобразить её графически.

Хорошо справились с заданиями:

-умение находить значение произведения/разности чисел (устные вычисления) - 91% выполнения;

-умение находить значение выражения на порядок действий со скобками – 94% выполнения;

-умение решать составные задачи на нахождение цены, количества и стоимости- 84% выполнения;

-умение работать с таблицей – 96% выполнения;

-умение преобразовывать буквы/ цифры в зеркальном отражении – 78% выполнения. Все остальные задания были выполнены на среднем и достаточном уровне.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4классов по математике необходимо регулярно и систематически:

-формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления;

-развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

Анализ результатов по русскому языку показал 100% успеваемости, 63% качества и 3,9 балла уровня обученности.

Низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-определять основную мысль текста (41%);

-составлять план текста (19%);

-на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (10%).

Причинами ошибок в задании 6 и 7 явилось **не достаточно сформированное смысловое чтение**, в задании 15 дети не смогли привести конкретный пример из жизни на данное высказывание, но дали общее объяснение.

Высокий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-найти и подчеркнуть в предложении главные члены (74%);

-умение определять глаголы в предложении (96%);

-умение найти и выписать слово с глухими/звонкими согласными (79%);

- умение точно записывать значение (толкование) слова (77%);
- умение находить слово в предложении по заданной схеме и выделять в нем части слова(78%).

Пути решения:

- разнообразить приёмы работы по формированию смыслового чтения;
- провести индивидуальную работу над ошибками с детьми, которые показали низкий процент выполнения заданий;
- выстроить работу на уроках по развитию речи на составление и запись собственных речевых высказываний, основанных на смысловом содержании текста;
- учить умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.
- продолжить работу на уроках над составлением плана текста.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал 100% успеваемость, 75 % качества, 4,2 балла уровня обученности. **Успешно выполнены** обучающимися задания:

- №3.2(определение названий животных-89%); №5 (использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья- 94%); № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (определение сходства и различия условий-96%); № 8.2 (знания о профессиях-87%): № 9.1, 9.2 (умение находить нужную дату в календаре и правильно её записывать-88%/85%);
- №10.1(сформированность уважительного отношения к родному краю, знание природы родного края-96%);

Не справились с заданиями: № 6.2, 6.3 (описание хода эксперимента-86%/96-ошибок); №3.3(запись искомым данным в таблицу-50% ошибок).

Причины затруднений:

- **слабое** владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- недостаточная практическая деятельность по проведению опытов.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- предлагать детям работу с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию;
- необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;
- усилить краеведческую направленность курса;
- учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах за три года

Уч.год	Класс	Кол-во по списку	Выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качест	Уровень обученности
Математика										
2020 - 2021	4 кл	14	14	7	2	5	0	100%	64%	4,1 б.
2021 - 2022	4 класс	11	10	2	4	4	0	100%	70%	3,9 б.
2022 - 2023	4 кл	8	8	2	4	2	0	100%	75%	4 б.
Русский язык										
2020-2021	4 кл	14	14	0	8	5	1	93%	57%	3,5 б.
2021-2022	4 кл	11	11	1	5	5	0	100%	55%	3,7 б
2022 - 2023	4 кл	8	8	2	3	3	0	100%	63%	3,9 б.
Окружающий мир										
2020 - 2021	4 кл	14	14	2	6	5	-	100%	61,5%	3,7
2021 - 2022	4 кл	11	11	0	7	4	-	100%	64%	3,7
2022 - 2023	4 кл	8	8	4	2	2	-	100%	75%	4,2 б.

Анализ всероссийской проверочной работы 5-х классе.

Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качест	Уровень обученности	
15.03.2023 - русский язык										
5 класс	13	13	3	6	4	0	100%	69%	3,9 б.	
21.03. 2023 –математика										
5 класс	13	13	4	4	4	1	92%	61,5%	3,6 б.	
23.03.2023 – биология										
5 класс	13	12	3	6	3	0	100%	67%	4 б.	
06.04.2023- история										
5 класс	13	13	4	6	3	0	100%	77%	4 б.	

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классе показал ошибки в синтаксическом разборе. **Низкий уровень** умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых

тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Затруднения вызвали задания:** нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора предложения.

Анализ результатов по математике показал, что ученики в целом справились с заданиями. Низкий процент выполнения заданий № 5 (задача на движение), № 9 (оперировать понятиями-прямоугольный параллелепипед), задание №10.2 (задачи на логическое мышление). В целом работа была выполнена на хорошем уровне.

Анализ результатов по истории показал низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

Анализ результатов по биологии показал, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

1.1 - направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов..

2.1 - умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

3.1.,3.2- знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

4.3 - знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

6.1., 6.2 - умение работать с информацией, представленной в графической форме

10.1 - анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

4.1,4.2 - знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

7.2- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов ВПР в 5-х классе за два года (4, 5 класс)

Математика										
2021- 2022	4 кл	11	10	3	3	4	0	100%	60%	3,9 б.
2022- 2023	5 кл	13	13	4	4	4	1	92%	61,5%	3,6 б.
Русский язык										
2021- 2022	4 кл	11	11	1	5	4	1	91%	55%	3,5 б
2022- 2023	5 кл	13	13	3	6	4	0	100%	69%	3,9 б.
Биология										
2021- 2022	4 кл ОМ	11	11	0	7	4	0	100%	64%	3,6
2022- 2023	5 кл	13	12	3	6	3	0	100%	67%	4б.
История										
2021-2022	4 кл ОМ	11	11	0	7	4	0	100%	64%	3,6 б.
2022-2023	5 кл	13	13	4	6	3	0	100%	77%	4 б.

Сравнительный анализ результатов ВПР учащихся 5 класса с прошлогодними результатами ВПР 4 класса по математике показал, что успеваемость понизили на 8%, качество повысили на 1,5% и понизили средний балл на 0,3 б., русскому языку успеваемость повысили на 9%, качество- на 14%, уровень обученности на 0,4 б. Причины снижения качества выполнения Всероссийских проверочных работ (весеннего периода в сравнении с осенним):

1. Прибытие и выбытие учащихся.
2. Адаптация детей при переходе в основную школу.
3. Низкая мотивация учащихся, снижение контроля со стороны родителей.

Анализ результатов ВПР в 6 классе

Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качест	Уровень обученности
20.03.2023 - русский язык									
6 класс	11	11	2	5	4	0	100%	64%	3,8 б.
16.03. 2023 –математика									
6 класс	11	10	2	4	4	0	100%	60%	3,8 б.
22.03.2023 – география									
6 класс	11	11	1	8	2	0	100%	82%	3,9 б.
11.04.2023- обществознание									
6 класс	11	10	3	4	3	0	100%	70%	4,3 б.

Анализ результатов ВПР по математике показал, вычислительные ошибки, затруднения в нахождении значения выражения содержащего знак модуля. Проблемы при решении текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Решение логических задач методом рассуждений.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе показал затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в

письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Умение распознавать значение фразеологической оборота. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе показал, что обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие ученики не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 кл показал большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в 6-х классе за три года (4кл, 5кл, 6 кл)

Математика										
2020-2021	4кл	14	14	7	2	5	0	100%	64%	4,1
2021- 2022	5 кл	12	12	5	5	1	1	92%	83%	4,2 б.
2022- 2023	6 кл	11	10	2	4	4	0	92%	60%	3,8 б.
Русский язык										
2020-2021	4 кл	14	14	0	8	5	1	93%	57%	3,5б.
2021- 2022	5 класс	12	12	3	3	5	1	92%	50%	3,6 б
2022- 2023	6 кл	11	11	2	5	4	0	100%	64%	3,8 б.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 6 классе за 4-й, 5-й и 6-й класс показал понижение качества знаний на 23 %, успеваемости на 8%. По русскому языку идет повышение успеваемости и качества знаний.

Причины снижения качества выполнения Всероссийских проверочных работ заключаются в следующем:

- не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке к ВПР
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, слабый контроль со стороны родителей
- Сложности усвоения программного материала по математике в 6-х классе.

По русскому языку повысили успеваемость на 8%, качество - на 7%.

Причина- выбытие ученика, который в 4,5классах выполнял на «2».

Анализ результатов ВПР в 7-х классе

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Качеств	Уровень обученности
22.03.2023 –Математика										
1	7 кл	5		0	3	1	1	80%	60%	3,4
20.04.2023-Русский язык 7 кл										
1	7 кл	5	5	0	2	3	0	100%	40%	3,4
06.04.2023 География 7 кл по выбору федерального координатора										
1	7 кл	5	3	2	0	1	0	100%	67%	4,3
13.04.2023 Физика 7 класс по выбору федерального координатора										
1	7 кл	5	5	1	3	0	1	80 %	60%	3,8
11.04.2023 – Английский язык 7 кл										
	7 класс	5	3	0	2	1	0	100%	67%	3,7

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе показал необходимость в усилении внимания умению работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой, решать текстовые задачи, упрощать числовые выражения, решать геометрические задачи Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении

второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. **Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе** показал, что учащиеся подтвердили свои знания.

Анализ ВПР по физике в 7 классе показал, **выполнение на недостаточном уровне задания** на умение работать с экспериментальными данными представленными в виде таблиц, умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7-х классе показал, что наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием, монологическое высказывание и лексика. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). На низком уровне учащиеся продемонстрировали умение чтения вслух. Несмотря на беглость чтения, учащиеся допускали более 4 фонетических ошибок. В грамматике учащиеся испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в 7-х классе (5 кл, 6 кл, 7 кл)

Математика										
2020-2021	5 кл	6	6	0	3	2	1	84%	50%	3,3б.
2021-2022	6 кл	8	8	0	4	4	0	100%	50%	3,5 б.
2022-2023	7 кл	5	5	0	3	1	1	80%	60%	3,4 б.
Русский язык										
2020-2021	5 кл	6	5	0	3	1	1	80%	60%	3,4б.
2021-2022	6 класс	8	8	0	4	4	0	100%	50%	3,6 б
2022-2023	7 кл	5	5	0	2	3	0	100%	40%	3,4 б.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 7 классе за 5-й, 6-й и 7-й класс показал понижение успеваемости со 100% до 80%, по русскому языку по успеваемости изменений нет, но снизили качество на 10%.

Причины снижения успеваемости и качества в выполнении Всероссийских проверочных работ заключаются в следующем:

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, слабый контроль со стороны родителей;

Сложности усвоения программного материала по математике в 7-ом классе.

Анализ результатов ВПР в 8-х классе

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
20.03.2023 – Математика 8 кл										
1	8 кл	9	8	2	2	3	1	88%	50%	3,6
16.03.2023-Русский язык 8 кл										
1	8 кл	9	9	1	4	3	1	88%	56%	3,2
12.04.2023 Биология 8 кл по выбору федерального координатора										
1	8 кл	9	7	0	4	3	0	100%	57%	3,6
19.04.2023 География 8 кл по выбору федерального координатора										
1	8 кл	9	9	1	4	4	0	100%	56%	3,6

Анализ результатов ВПР по математике 8кл. Обучающиеся 8 класса справились с заданиями базового уровня удовлетворительно, в 9 задании допустили ошибки при преобразовании алгебраических выражений, по теории вероятностей (задание 10) низкий процент т.к. данная тема только началась изучаться нет навыков отработки, много ошибок в 13 задании ученики не могут применять тригонометрические функции в прямоугольном треугольнике. Обучающиеся подтвердили свои знания по предмету.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 8 класс. В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Анализ результатов ВПР по географии в 8-х классе. Большинство учащихся подтвердили свои знания. Необходимо систематическая работа по развитию навыков смыслового чтения, умения работать с картой, совершенствование письменной речи.

Анализ результатов ВПР по биологии. Обучающиеся 8 класса в целом справились предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали

ошибки.

- Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
- Больше уделять внимания упражнениям по номенклатуре неорганических соединений, решению расчетных задач, практическому и безопасному применению веществ.
- Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в 8-х классе (6кл, 7 кл, 8 кл)

Математика										
2020-2021	6 кл	9	8	2	2	4	0	100%	50%	3,76.
2021-2022	7 кл	9	8	0	4	4	0	100%	50%	3,5 б.
2022-2023	8 кл	9	8	2	2	3	1	88%	50%	3,6 б.
Русский язык										
2020-2021	6 кл	9	8	0	5	2	1	80%	63%	3,5 б.
2021- 2022	7 класс	9	8	1	3	4	0	100%	50%	3,6 б
2022- 2023	8 кл	9	9	1	4	3	1	88%	56%	3,2 б.

Сравнительный анализ результатов ВПР и по математике, и по русскому языку в 8 классе за 5-й, 6-й и 7-й класс показал понижение успеваемости со 100% до 88%, в качестве знаний значительных изменений нет.

Рекомендации

- 1.Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре .
- 2.Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
- Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся

Классным руководителям 4–8-х классов:

- Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.05.2023.

Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в

рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- . При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

- Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Справку составила заместитель директора по УВР Р.Б. Кулуева