

## Анализ результатов исследования сформированности математической грамотности у обучающихся 9 класса МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан» и на основании Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22.09.2022 №2350 в МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи 12 декабря 2022года был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлению «Математическая грамотность» обучающихся 9-го класса Цель исследования: оценить уровень сформированности математической грамотности. В мониторинге участвовали 10 (83%) учащихся 9 класса.

Мониторинг проводился в компьютерной форме в режиме онлайн с 09:00 до 9:40 ч. На выполнение мониторинга было отведено 40 минут. Для удобства каждому ребёнку был присвоен индивидуальный код. Работа состояла из 9 заданий.

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

### Результаты выполнения работы по математической грамотности

Класс	Количество учащихся	Средний балл	Процент выполнения заданий									Средний % выполнения
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
9 класс	10	3,5	100%	40%	50%	60%	10%	0%	40%	50%	0%	39%

Всего учащихся	Принимали участие	Есть результат	Справились с заданиями (количество учащихся)								
			1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	9 задание
12	10	48	10	4	5	6	1	0	4	5	0
			Получили баллов (количество учащихся)								
			1балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов
			0	2	4	2	1	1	0	0	0

По результатам диагностической работы, средний балл составил 3,5, а средний процент выполнения – 39%.

## **Выводы и рекомендации**

1. Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 9-го класса развита на уровне ниже базового.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

3. При выполнении заданий по оценке математической грамотности у обучающихся возникли следующие затруднения:

- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- у некоторых, недостаточный учебный опыт, дефицитные знания: установление отношений между величинами при решении текстовых задач; устные и письменные вычисления; работа с величинами;

- средняя несформированность общеучебных умений: моделирования сюжета учебной ситуации, хода решения, представления результата; неполное выполнение задания; неготовность работать с математическим текстом;

4.. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

### **По результатам диагностики учителю – предметнику\_рекомендовать:**

1) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов мониторинга, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

2) использовать данные анализа и результаты работы по формированию математической грамотности для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;

- предметный уровень: создание опыта применения предметного умения в разнообразных учебных ситуациях.

- метапредметный уровень: формирование и развитие опыта применения универсальных учебных действий.

- межпредметное взаимодействие: привлечение содержания и базовых учебных действий других предметных областей.

3) на уроках целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;

4) включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

5) не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных

задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

5) Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся.

**Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу:**

- 1) Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;
- 2) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;
- 3) Организовать мероприятия, вовлекающие обучающихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество.

29.12.2022г.

Справку составил ЗД по УВР \_\_\_\_\_/Р.Б. Кулуева/

Со справкой ознакомлена: \_\_\_\_\_/Р.М.Гизатуллина/