

Утверждаю.

Директор школы.



Юлдашбаев Ф.Я.

Приказ №18 от 24.01.2022 г

Программа развития

филиала муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа им. Набиуллы Каримова
с.Кугарчи детский сад «Гульбакча» с.Кугарчи
муниципального района Зианчуринский район
Республики Башкортостан
на 2022-2024 учебный год

с. Кугарчи

Содержание

1. Паспорт программы развития на 2022 -2024 г.
2. Исходное состояние и основные направления деятельности филиала МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи д/с «Гульбакча» с.Кугарчи. Информативная справка.
3. Проблемный анализ состояние филиала МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи д/с «Гульбакча» с.Кугарчи
4. Анализ результатов деятельности филиала МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи д/с «Гульбакча» с.Кугарчи
5. Анализ воспитательно-образовательного процесса филиала МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи д/с «Гульбакча» с.Кугарчи
6. Анализ условий организации педагогического процесса филиала МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи д/с «Гульбакча» с.Кугарчи
7. Концепция программы развития филиала МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи д/с «Гульбакча» с.Кугарчи/
8. Стратегия развития ДОУ
9. Система программных мероприятий/
10. Прогнозируемые результаты программы развития

1. Паспорт программы развития на 2022-2024 г.

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Программа развития филиала МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи д/с «Гульбакча» с.Кугарчи 2022-2024 г. |
| Основания для разработки программы, нормативные документы | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. СанПиН 2.4.30648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 .09. 2020 г. №28).4. Конституция РФ5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года .6. Конвенция о правах ребенка7. Устав ДО МОБУ СОШ им.Н.Каримва с.Кугарчи8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) |
| Сроки выполнения и этапы реализации программы | Программа реализуется в период с 2022г. по 2024 г. |
| Назначение программы | <ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы филиала МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи д/с «Гульбакча» с.Кугарчи за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |

| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. |
| проблема | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. |
| | Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. |
| задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и здоровья детей 2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса. 3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 4. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения по экологическому воспитанию дошкольников для развития их познавательных способностей. 5. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников. 6. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач |

| | |
|-----------------------------|--|
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. • Повышение технологической культуры педагогов. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. <p>Консолидация коллектива в процессе перехода в режим развития и создание организационных основ для обновления содержания образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС.</p> |
|-----------------------------|--|

2. Паспорт Программы

Наименование Программы: Программа развития филиала МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи д/с «Гульбакча» с.Кугарчи на 2022 - 2025 г.г .

Заказчик Программы:

МУ «Отдел образования Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан».

Исполнители:

Творческая группа детского сада «Гульбакча»
 Заведующий «Гульбакча»: Юлдашбаев Ф.Я
 Воспитатели: Тукаева Ф.Г., Музафарова Г.Р.

Контроль реализации Программы осуществляют:

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет.

Срок реализации: в течение 3 года

Начало реализации Программы: Январь 2022 года

Окончание: декабрь 2025 года

Законодательная база для разработки Программы:

Федеральный Закон « Об образовании в РФ», Закон РБ « Об образовании», Концепция модернизации российского образования на период до 2024 года,

Основная цель Программы:

спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества образования, стандартных и инновационных программ для воспитанников ДО

Задачи Программы:

1. Определение уровня работы филиала МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи д/с «Гульбакча» с.Кугарчи;
2. Определение модели будущего учреждения и формулирование его новой концепции.

Филиал МОБУ СОШ им.Н. Каримова с.Кугарчи д/с «Гульбакча» с.Кугарчи функционирует с 1987 года. Учредителем учреждения является Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Детский сад «Гульбакча» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 1436 от 16 марта 2015 г.

Нормативно - правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Режим работы филиала МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи д/с «Гульбакча» с.Кугарчи - 9 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Детский сад размещен в приспособленном помещении, которое находится в имеется водопровод, канализация, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности..

Развивающая предметная среда в ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходимо провести ремонт стен в коридоре. В 2020 году заменили крышу профнастилом. Покрасили игровое оборудование на прогулочной площадке. Состояние учебно-методической базы улучшилось. В группе необходимо обновить и реконструировать игровой, театрализованный, речевой уголок. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение

систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

3. Характеристика воспитанников.

В 2022 -2023 учебном году в детском саду воспитывается 35 детей в возрасте от 1 до 7 лет, из них- _19__ девочек; _16__–мальчиков. Детей инвалидов –нет. Группы скомплектованы по разновозрастному принципу:

| | 1-2г. | 2-3г | 3- 4г. | 4 -5 л. | 5-6 л. | 6 – 7л. |
|----------|-------|------|--------|------------|-----------|---------|
| девочки | 3 | 4 | 3 | 7 | 2 | - |
| мальчики | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | - |
| Итого | 7 | 6 | 5 | 11 | 6 | - |

Социальный статус семей воспитанников ДО МОБУ СОШ им. Н. Каримова с. Кугарчи детский сад «Гульбакча» на 01.09.2022 г.

| Количество семей | Многодетные | Неполные семьи | Опекаемые | Приемные | Выплата компенсации в части родительской платы | | | Инвалиды |
|------------------|-------------|----------------|-----------|----------|--|-----|-----|----------|
| | | | | | 20% | 50% | 70% | |
| 35 | 13 | 5 | - | - | 20% | 50% | 70% | — |
| | | | | | 13 | 12 | 10 | |

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года.. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Характеристика педагогических работников.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 3 воспитателей и 2 помощников . Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатного расписания.

- по уровню образования

| Всего | Незакон.высшее образование | Высшее образование | Сренеспец. образование |
|-------|----------------------------|--------------------|------------------------|
| 3 | | | 3 |

-по стажу работы

| Всего | От 1 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 лет и более |
|-------|---------------|----------------|-----------------|-------------------|
| 3 | 1 | | 1 | 1 |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, знакомятся опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты выполнения воспитательно-образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.

| № | Образовательная область | начало года | конец года |
|---|-------------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Социализация | Высокий% --- | Высокий% 20% |
| | | Средний% 40% | Средний% 60% |
| | | Низкий% 60% | Низкий% 20% |
| 2 | Познание (ФЭМП) | Высокий% --- | Высокий% --- |
| | | Средний% 40% | Средний% 80% |
| | | Низкий% | Низкий% |

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
| | | 60% | 20% |
| 3 | Коммуникация (Развитие речи) | Высокий% --- | Высокий% --- |
| | | Средний% 20% | Средний% 60% |
| | | Низкий% 80% | Низкий% 40% |
| 4 | Художественное творчество | Высокий% --- | Высокий% --- |
| | | Средний% 40% | Средний% 80% |
| | | Низкий% 60% | Низкий% 20% |
| 5 | Познание (Формирование целостной картины мира) | Высокий% --- | Высокий% --- |
| | | Средний% 40% | Средний% 80% |
| | | Низкий% 60% | Низкий% 20% |
| 5 | Коммуникация | Высокий% 25% | Высокий% 50% |
| | | Средний% 25% | Средний% --- |
| | | Низкий% 50% | Низкий% 50% |
| 6 | Художественное творчество | Высокий% 25% | Высокий% 50% |
| | | Средний% 25% | Средний% 50% |
| | | Низкий% 50% | Низкий% --- |

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно- развивающая среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области

«Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

V. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает

ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

VI. Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДООУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика

нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года». В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: бревно, лестница, качели, Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

VII. Концепция программы развития ДОУ.

Основной **целью** Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ на период до 2025 года является: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

- 1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей
 3. Повышение качества работы с родителями воспитанников
 4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально- технической базы.

VIII. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.

8.1. Этапы реализации Программы развития.

| № | Направления Задачи (разделы) | Предполагаемые действия | Ожидаемый результат | Срок выполне ния | Ответственные |
|---|--|--|---|------------------------|--------------------------|
| 1 | Создание механизма эффективного управления программой Информирова ние участников программы | - разработать и принять пакет нормативно- правовых документов ДОУ -провести производственное совещание сотрудников ДОУ по реализации программы Провести родительские собрания в группах, консультирование родителей (законных представителей) | -Формирование творческих групп - Осознание данной программы педагогическим коллективом, внедрение в практику. -Познакомить родителей (законных представителей) с Программой Развития ДОУ. -Выбор родительского комитета для внедрения | 2022- 2023 | Директор, воспитатели |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|--|
| | | Совершенствован ие системы контроля- руководителя, коррекция работы всех служб ДОУ Сбор информации, анализ, координация действий | Программы Развития ДОУ. -Своевременное выявление и устранение ситуации сбоев (отклонение от намеченного хода работы) | | |
| | Кадровое обеспечение и образование пед.работников | -анализ повышения квалификации кадров -возможное внесение изменений в штатное расписание -переход на эффективный контракт -организация повышения квалификации кадров при переходе на план развития по овладению новыми технологиями -награждение и поощрение сотрудников | -повышение кадров по овладению новыми технологиями и программами -составление графика аттестации -отметить сотрудников благодарственными письмами, грамотами | 2022- 2023 | Директор, воспитатель |
| 3 | Развитие воспитательно - образовательн ой системы | -анализ программы обеспечивающих реализацию образцов гос. образ. стандарта -организация и проведение открытых мероприятий (городских, районных) -организация и проведение | -соответствие программы ФГОС -преемственность в содержания программ -преемственность в диагностическом образовательном процессе - преемственность в системе медико- обучения -обеспечение открытого характера работы в | 2022- 2023 | Директор, специалисты, воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------|-----------------------|
| | | <p>смотров конкурсов, выставок</p> <p>-организация преемственности со школой</p> <p>-установление содержательных связей с микросоциумом</p> | <p>ДОУ</p> <p>Обмен опытом: пед. советы, семинары для всех участников образовательного процесса</p> <p>-раскрытие творческого потенциала сотрудников и родителей</p> <p>- работа в тесном контакте с МОБУ СОШ по преемственности, согласно годовому планированию</p> <p>-мониторинг нервно-психического развития воспитанников</p> <p>-оценка состояния здоровья воспитанников, физ. развития, речевого развития</p> | | |
| | Программно-методическое обеспечение | <p>-освоение и внедрение инновационных программ и методик по физ.воспитанию, музыкальному развитию, экологическому развитию, социализации, ПДД, ОБЖ.</p> <p>-обобщение передового педагогического опыта</p> | <p>-обучение специалистов и воспитателей, -обеспечение педагогов методическим материалом по программе, -обеспечение программным материалом специалистов по физ.воспитанию, освоение нестандартного неспортивного оборудования</p> <p>-обучение специалистов</p> | 2022-2024 | Директор, воспитатели |
| | Вовлечение родителей в воспит.-образовательный | <p>- актуализация и активизация роли родителей (законных представителей)</p> | <p>-организация совместных мероприятий познавательного цикла совместные</p> | 2022-2024 | Директор, воспитатели |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----------|----------|
| | процесс ДОУ | <p>-организация работы кружковой работы в ДОУ</p> <p>-повышение уровня родительской компетенции в области воспитания и развития воспитанников</p> <p>- создание информационных стендов для родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ с организацией выставки детских работ.</p> | <p>исследовательские и творческие проекты, организация совместных мероприятий, родительских встреч</p> <p>-активизация родительского комитета,</p> <p>-Участие родителей в педагогических конференциях, практикумах и тренингах</p> <p>- Анкетирование родителей (законных представителей) по программам и направлениям ДОУ.</p> | | |
| 4 | Финансовая и материально-техническая поддержка | <p>Организация материально-технической поддержки, необходимой для:</p> <p>- реализации Концепции -для дальнейшего внедрения в работу программ:</p> <p>- физ.воспитанию,</p> <p>- музыкальному развитию,</p> <p>- экологическому развитию,</p> <p>-социализации,</p> <p>-ПДД, ОБЖ.</p> <p>- для проведения оздоровительных мероприятий</p> <p>-приобретение дидактического и методического материалов по</p> | <p>Поиск новых источников поступлений внебюджетных средств:</p> <p>- Заключение договоров с общественными организациями</p> | 2022-2024 | Директор |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | инновационны м программам | | | |
| 5 | Определение перспектив дальнейшей работы | - составление Плана развития ДОУ с учетом анализа результатов. | - анализ конечных результатов - изучение мониторинга педагогов и родителей (законных представителей) по результатам Программы Развития ДОУ, - Проведение родительских собраний по итогам плана работы ДОУ. | | Директор, Воспитатели Специалисты |

Ожидаемый результат: функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

8.2. План действий по реализации Программы Работа с родителями.

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования воспитанников.

Цель: всестороннее развитие личности, готовой к самореализации.

Задачи:

- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
|---|--|------------------|---|-----------------------|
| | | | Источник финансирования | Исполнители |
| 1 | Оценка взаимодействия с родителями | 1 раз в год | Без финансирования | Директор |
| 2 | Организация консультационного центра для родителей индивидуального консультирования по | постоянно | Без финансирования | Директор, воспитатели |

| | | | | |
|---|---|--------------|--------------------|--------------------------|
| | вопросам воспитания и развития. | | | |
| 3 | Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ(мастер-классы, практикумы, развлечения, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада. | ежегодно | Без финансирования | Директор, воспитатели |
| 4 | Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования. Анкетирование. | 1 раз в год | Без финансирования | воспитатели |
| 5 | Родительские общие и групповые собрания | 2 раза в год | Без финансирования | воспитатель, воспитатели |
| 6 | Оформление информационных стендов | Ежегодно | Без финансирования | Воспитатели |

Ожидаемый результат:

- Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Вовлечение родителей в управление качеством образования воспитанников.
- Повышение компетентности родителей.

8.3. Укрепление материально- технической базы.

Цель: совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально – технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

- Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путем использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
- Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
|---|--------------------------|-------------------------|---|-------------|
| | | | Источник финансирования | Исполнители |
| 1 | Ремонт канализации | 2023- 2024 | Средства бюджета | Директор |
| 2 | Ремонт полов в кабинетах | 2023- 2024 | Средства бюджета | Директор |
| 3 | Ремонт детской площадки | 2022 | Средства бюджета | Директор |
| | | | | |

Ожидаемый результат:

- Создание современной развивающей среды в ДОУ.

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

8.4. Социальное партнерство.

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления воспитанников, а также семейного, патриотического воспитания;

- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

IX. Система программных мероприятий

| Этап | Задачи | Мероприятия | Сроки | Ответ. |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------------|-----------------------|
| I Этап – подготовительный | 1. Проанализировать эффективность работы ДОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период | Разработка Программы развития ДОУ, схемы перспективного развития работы в ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития. | Январь 2022 г. | Директор, воспитатели |
| | | Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса ДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса. | Март, апрель 2022 г. | Директор, воспитатели |
| | | Изучение и определение уровня предметно – пространственной среды в каждой возрастной группе. | Апрель 2022 г. | Воспитатели |
| | | Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов. | Май 2022 г. | Воспитатели |
| | 2. Определить динамику развития воспитанников | Выявление уровня усвоения образовательных областей по образовательной программе ДОУ воспитанниками для оценки результативности образовательного процесса. | Октябрь, Апрель 2022 г. - 2023 г. | Воспитатели |
| | 3. Повышение компетентности педагогов | Обучение на КПК. | Постоянно | Директор |
| | | Обеспечение успешного освоения педагогических технологий | Постоянно | Директор |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|-----------------------|-------------|
| II Этап организационный | 1. Повысить профессиональный уровень педагогов | Проведение инвентаризации учебно – методического оснащения в ДОУ в соответствии с образовательной программой. | Май 2022 г. | Директор | |
| | | Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно – образовательной работы. | Январь 2022 г. | Директор | |
| | | Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности. | Май 2022 г. | Директор | |
| | | Направление педагогов на курсы повышения квалификации, на профессиональную переподготовку. | Согласно плана повышения квалификации | Директор | |
| | | Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение НОД, анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на курсы повышения квалификации. | 2023 – 2024 гг. | Директор, воспитатели | |
| | 2. Создать материально – технические и финансовые условия для развития содержания воспитания воспитанников ДОУ | Анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, скорректированным, используемым для создания условий, необходимых для реализации Программы развития. | 2 раза в год 2023 – 2025 гг. | Директор | |
| | | Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога. | 2 раза в год 2023 – 2025 гг. | Заведующий,. | |
| | III Этап | 1. Проанализировать | Изучение мнения педагогов, родителей (законные | Май 2024 года | Воспитатели |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------|--|
| | соответствие фактических и прогнозируемых результатов | представители) о результатах реализации Программы развития. | | |
| | | Оценка результатов реализации Программы развития | Май Июнь 2024 г. | Заведующий, старший воспитатель. |

Х. Прогнозируемые результаты программы развития

1. Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения; для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с ФГОС и индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
2. для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
3. для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;
4. для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.