Аннотации к рабочим программам 1-4 классов по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Русский язык, **1 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 1 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи  УМК «Школа России» по обучению грамоте: «Азбука» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению); Прописи Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).  по русскому языку учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;  Обеспечениеих эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;  Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности;  Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;  Расширение опыта самостоятельного  выбора;  Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;  Создание у школьников мотивации к изучению языка;  Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к  родному  языку, чувства сопричастности к сохранению  его уникальности  и чистоты, пробуждение познавательного   интереса к родному слову,  стремления  совершенствовать  свою   речь. |
| Количество часов на изучение дисциплины | . В учебном плане МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи на изучение курса «Русский язык»  . в 1 классе отводится 132 часов в год (4 ч в неделю, 33 учебные недели) |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты**  1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные** **результаты**  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3. Использование знаково-символических средств представления информации.  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  **Предметные результаты**  **К концу 1 класса учащиеся должны знать**:  - все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).  **Учащиеся должны уметь**:  - различать гласные и согласные звуки и буквы;  - правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;  - обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;  - различать звонкие и глухие согласные звуки;  - определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;  - производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;  - вычленять слова из предложения;  - правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;  - правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;  - грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;  - употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;  - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;  - самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;  - приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Подготовительный период (4 учебные недели)** | **Букварный период**  **(16 учебных недель)** | **Послебукварный период**  **(3 учебные недели)** | **Итого** | **Основной курс**  **(10 недель)** | **Итого** | | **Русский язык** | 20 ч | 60 ч | 12 ч | **92 ч** | 40ч | **132ч** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Русский язык, **2 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2012 Москва «Просвещение»  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 2012 Москва «Просвещение» |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель программы:** формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения русского языка:  - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение русского языка во 2 классах на уроки русского языка отводится 175 ч за год (5 ч в неделю, 35 учебные недели). |
| Планируемые результаты | **Личностные** результаты:  осознание языка как основного средства человеческого общения;  восприятие русского языка как явления национальной культуры;  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.  **Метапредметные** результаты:  умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  умение задавать вопросы.  **Предметные** результаты:  Знать/понимать:  - предложение как единицу речи;  - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;  - оформление предложений в устной и письменной речи;  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);  - главные члены предложения;  - связь слов в предложении;  - различие словосочетания и предложения;  - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;  - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;  - различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова  (без терминологии);  - способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;  - парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;  - роль разделительного мягкого знака;  - употребление прописной буквы в именах собственных |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | | | 1 | Наша речь | 4 | | 2 | Текст (*часть часов ещё включена в другие темы*) | 6 | | 3 | Предложение | 13 | | 4 | Слова, слова, слова... | 23 | | 5 | Звуки и буквы | 58 | | 6 | Части речи | 55 | | 7 | Повторение | 16 | |  | **Итого** | **175** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Русский язык, **3 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г..Горецкого "Русский язык. 1 - 4 классы" |
| Цель и задачи учебной дисциплины | * Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; * Обеспечениеих эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой; * Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности; * Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; * Расширение опыта самостоятельного  выбора; * Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей; * Создание у школьников мотивации к изучению языка; * Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к  родному  языку, чувства сопричастности к сохранению  его уникальности  и чистоты, пробуждение познавательного   интереса к родному слову,  стремления  совершенствовать  свою   речь. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение русского языка в 3 классах отводится 175 ч за год (5 ч в неделю, 35 учебные недели). |
| Планируемые результаты | **Личностные**   * Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. * Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. * Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. * Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. * Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. * Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. * Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. * Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.   Метапредметные   * Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. * Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. * Использование знаково-символических средств представления информации. * Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. * Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. * Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. * Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. * Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. * Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. * Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. * Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». * Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. * Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».   Предметные   * Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. * Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. * Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. * Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. * Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. * Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. * Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. * Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; * Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | *Тема Кол-во часов*  Язык и речь 2ч.  Текст. Предложение. Словосочетание 13ч.  Слово в языке и речи 17ч.  Состав слова 16ч.  Правописание частей слова 29ч.  Имя существительное 29ч.  Имя прилагательное 17ч.  Местоимение 6ч.  Глагол 26ч.  Повторение изученного за год 20ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Русский язык, **4 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2013. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.  Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.  Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.  В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово». |
| Количество часов на изучение дисциплины | По учебному плану МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи на изучение русского языка в 4 классе отводится 175учебных часов в год из расчета 5 учебных часов в неделю |
| Планируемые результаты | ***Личностные результаты***  1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  ***Метапредметные результаты***  1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3. Использование знаково-символических средств представления информации.  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  ***Предметные результаты***  1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.  3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.  4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.  5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.  6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.  7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.  8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса). |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов | | 1 | Повторение | 13 | | 2 | Предложение | 9 | | 3 | Слово в языке и речи | 20 | | 4 | Имя существительное | 40 | | 5 | Имя прилагательное | 31 | | 6 | Местоимение | 10 | | 7 | Глагол | 32 | | 8 | Повторение | 20 | |  | ВСЕГО: | 175 | |