|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | История, 5 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 07.06.2012 № 1578 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями) и примерной ООП СОО и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи учеб.для общеобразоват.учреждений/А.А.Вигасин,Г.И.Годер,И.С.Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2016. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Целью** курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом,которыепослужат одной из основ их общей образованности.  В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.  **Задачи курса:**  1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.  2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.  3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства).  4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след   * истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.   1. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление * том, чем отличается Древний мир от мира современного. |
| Количество часов на изучение дисциплины | 70 |
| Планируемые результаты | **Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны,члена семьи,этнической ирелигиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  **Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность–учебную,общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.  **Предметные:** овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;способностьприменять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Содержание темы** | **Кол-во часов всего** | | 1. | Введение | 2 | | 2. | Жизнь первобытных людей | 6 | | 3. | Древний Восток | 16 | |  | Древний Египет | 8 | |  | Передняя Азия в древности | 8 | | 4. | Древняя Индия и Китай | 5 | | 5. | Древняя Греция | 20 | | 6. | Древний Рим | 19 | | 7. | Итоговое повторение | 2 | |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | История, 6 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по истории в 6 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи  Программа ориентирована на использование УМК:   * Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015 * Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.О. Н. Журавлева / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016 |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:   * воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; * освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; * овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; * формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; * применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. * привлечь внимание к проблеме коррупции; способствовать формированию негативного отношения к коррупции; выявить наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения говорить «НЕТ». |
| Количество часов на изучение дисциплины | 70 |
| Планируемые результаты | *Предметные задачи:*   * овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; * развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;   - формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.**:** овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  *Метапредметные задачи:*   * овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.   *Личностные задачи:*   * формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; * воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; * формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | **Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)**   * Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья - 1ч * Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)  - 5ч * Византийская империя и славяне в VI – XI вв. - 2ч * Арабы в VI-XI вв. - 2ч * Феодалы и крестьяне. - 1ч * Средневековый город в Западной и Центральной Европе. - 1ч * Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.  - 2ч * Образование централизованных государств  в Западной Европе в XI—XV вв.  - 6ч * Славянские государства и Византия в XIV-XV веках - 2ч * Культура Западной Европы в Средние века – 2ч * Страны Азии, Америки и Африки  в Средние века – 2ч * Повторение  и контроль – 2ч   **История России. История России с древности до XV в. (40 часов)**   * Введение. Наша Родина — Россия – 1ч * Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5ч * Русь в IX — первой половине XII в. - 11ч * Русь в середине ХII — начале XIII в. – 5ч * Русские земли в середине XIII — XIV в. – 10ч * Формирование единого Русского государства – 8ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | История, 7 класс  Срок реализации программы 2019-2020 учебный год |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по истории в 7 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебнику Арсентьева Н.М. «История России», М., Просвещение» А.Я.Юдовская «Всеобщая история» М., Просвещение» |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Изучение истории в 7 классе направлено на достижение следующих целей:  Цели изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:   * воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; * освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; * овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; * формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; * применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.   привлечь внимание к проблеме коррупции; способствовать формированию негативного отношения к коррупции; выявить наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения говорить «НЕТ». |
| Количество часов на изучение дисциплины | 70 |
| Планируемые результаты | **Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:**  формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.  **Предметные результаты:**  овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.  **Межпредметные задачи:**  овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.  В 7 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Семиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Раздел I. | Новая история. Конец XV—XVIII в. | 30 ч | |  | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. | 1 ч | | Тема 1. | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма | 13 ч | | Тема 2. | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 5 ч | | Тема 3. | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 ч | | Тема 4. | Традиционные общества Востока. | 3 ч | | Раздел II | История России | 40 ч | | Тема 5. | Россия в XVI веке | 20 ч | | Тема 6. | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 ч | |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | История 8 кл |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по истории в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи  Программа ориентирована на использование УМК:  1. А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800.– М.: Просвещение, Арсентьева Н.М., А.А.Данилова «История России»М., Просвещение |
| Цель и задачи учебной дисциплины | * формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; * овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; * формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; * воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве;   привлечь внимание к проблеме коррупции; способствовать формированию негативного отношения к коррупции; выявить наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения говорить «НЕТ». |
| Количество часов на изучение дисциплины | 70 |
| Планируемые результаты | Важнейшими **личностными результатами**изучения истории на этапе обучения являются:   * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; * уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; * уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; * соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); * следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; * обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); * расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.   **Метапредметные результаты**изучения истории предполагают формирование следующих умений:   * формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; * планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; * осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; * работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); * собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); * работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); * использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; * ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; * планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; * выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; * определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.   **Предметные результаты**изучения истории включают:   * овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; * способность применять понятийный аппарат исторического знания; * умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; * готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Новая история. XVIII – XIX В.( 30 ч)   * Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7ч) * Строительство новой Европы (8 ч) * Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч) * Две Америки (2 ч) * Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (5 ч) * Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 ч) * Итоговое повторение (2ч)   РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч) |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | История 9 |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по истории в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебникам:  1. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.  2. «Новейшая история зарубежных стран» Учеб. для общеобразоват.организаций./ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. — М. : Просвещение, 2016. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | * формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; * овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; * формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; * воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве; * привлечь внимание к проблеме коррупции; способствовать формированию негативного отношения к коррупции; выявить наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения говорить «НЕТ». |
| Количество часов на изучение дисциплины | 68 |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты**изучения истории включают:   * освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; * уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; * эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; * устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; * уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; * внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; * развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; * формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; * готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.   **Метапредметные результаты**изучения истории включают умения и навыки:   * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; * планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; * самостоятельно контролировать своё время и управлять им; * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; * работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; * осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; * оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * выявлять проблему, аргументировать её актуальность; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); * делать умозаключения и выводы на основе аргументации; * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.   **Предметные результаты**изучения истории включают:   * представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; * знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; * представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; * умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; * представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; * нание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; * установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); * определение и использование основных исторических понятий периода; * установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; * установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; * составление и анализ генеалогических схем и таблиц; * поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; * анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); * анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; * сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; * приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; * представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Всеобщая история. Новейшая история. (28часа)  Раздел 1. Мир на рубеже новой эпохи (1 ч)  Раздел 2. Первая мировая война и ее итоги (3 ч)  Раздел 3. Пути исторического развития (1920-1930х гг.) (7 ч)  Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне. (4 ч)  Раздел 5. Мировой развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (4 ч)  Раздел 6. Евроатлантические страны 1945-2000г. (4 ч)  Раздел 7. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (4 ч)  Раздел 8. Духовная жизнь и культура народов мира в 20 веке (2 ч)  Раздел 9. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия (3 ч)  История России (68 часов)  Россия в первой четверти XIX вв. (15 ч)  Россия во второй четверти XIX вв. (12 ч)  Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)  Россия в 1880-1890 гг. (11 ч)  Россия в начале ХХ в. (19 ч) |