|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Английский язык, 9 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебнику авторов Ваулина Ю.Е. Дули Д. Издательство Москва, «Просвещение».  |
| Цель и задачи учебной дисциплины | В процессе реализации данной рабочей программы предполагается достижение следующих целей:* развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие речевой компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо);
* развитие социокультурной компетенции;
* развитие учебно-познавательной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым ИЯ;
* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Задачи:– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся. |
| Количество часов на изучение дисциплины | Рабочая программа рассчитана на 136 часов учебного времени. В соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии №498 на изучение английского языка отводится 4 часа в неделю - 136 часов в год для 9 класса. |
| Планируемые результаты |  **Планируемые личностные результаты**− формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» − осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом − формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность − формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании**Планируемые метапредметные результаты** **Регулятивные**универсальные учебные действия- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение− развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации− развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов − осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке − формирование проектных умений: генерировать идеи и находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение- прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме**Познавательные** универсальные учебные действия- поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию**Коммуникативные** универсальные учебные действияадекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействияразвернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств**Планируемые предметные результаты**В результате изучения иностранного языка к окончанию 9 класса ученик должен:- знать и понимать:- основные значения изученных лексических единиц; - основные способы словообразования;- особенности структуры простых и сложных предложений; - интонацию различных типов предложений;- признаки изученных грамматических явлений;- грамматически структуры, характерные для английского языка;- основные формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - основные социокультурные ценности страны изучаемого языка;- страноведческую информацию из аутентичных текстов. - уметь:говорение- начинать, вести, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;- рассказать о себе, своей семье, планах на будущее, праздниках, образе жизни, среде обитания, современных технологиях, литературе, искусстве, городах, личной безопасности, различных видах спорта;- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание прочитанного.аудирование- понимать основное содержание прослушанного аутентичного текста; - определять тему текста, выделяя главные факты.чтение- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по фрагментам и заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основной мысли;- читать текст с выборочным и полным пониманием нужной информации. письменная речь- заполнять анкеты;- писать поздравления, личные письма (с опорой на образец), официальные и полуофициальные письма;- писать эссе;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.*Языковые навыки*ОрфографияЗнание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.Фонетическая сторона речиНавыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.Лексическая сторона речиОвладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.**Грамматическая сторона речи**Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);употреблять в речи грамматические конструкции, предусмотренные программой. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | **Содержание учебного предмета**Модуль 1. Праздники (18 часов).Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (18 часов). Модуль 3. Очевидное — невероятное (14 часов) Модуль 4. Современные технологии (14часов).Модуль 5. Литература и искусство (15 часов). Модуль 6. Город и горожане (25 часов).Модуль 7. Вопросы личной безопасности (15часов) Модуль 8. Трудности (17 часов) |
| Предмет, класс | Английский язык, 8 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебнику авторов Ваулина Ю.Е. Дули Д. Издательство Москва, «Просвещение». |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели:** * развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
* развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире;
* формирование уважения к личности;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком;

создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования.  Основными **задачами** реализации содержания обучения английскому языку в 8 классе являются: * формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
* воспитание гражданской ответственности, правового самосознания;
* профилактика асоциального поведения;
 |
| Количество часов на изучение дисциплины | Рабочие программы рассчитаны на 105 часов учебного времени, 3 часа в неделю  |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты |  **Планируемые личностные результаты*** воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому челове освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявления;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
* формирование мотивации изучения иностранных языков;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

 **Планируемые метапредметные результаты** **Регулятивные**универсальные учебные действия- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение− развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации− развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовк/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов − осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке − формирование проектных умений: генерировать идеи и находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение- прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме**Познавательные** универсальные учебные действия- поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию**Коммуникативные** универсальные учебные действияадекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействияразвернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств**Планируемые предметные результаты**В результате изучения иностранного языка к окончанию 9 класса ученик должен:- знать и понимать:- основные значения изученных лексических единиц; - основные способы словообразования;- особенности структуры простых и сложных предложений; - интонацию различных типов предложений;- признаки изученных грамматических явлений;- грамматически структуры, характерные для английского языка;- основные формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - основные социокультурные ценности страны изучаемого языка;- страноведческую информацию из аутентичных текстов. - уметь:говорение- начинать, вести, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;- рассказать о себе, своей семье, планах на будущее, праздниках, образе жизни, среде обитания, современных технологиях, литературе, искусстве, городах, личной безопасности, различных видах спорта;- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание прочитанного.аудирование- понимать основное содержание прослушанного аутентичного текста; - определять тему текста, выделяя главные факты.чтение- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по фрагментам и заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основной мысли;- читать текст с выборочным и полным пониманием нужной информации. письменная речь- заполнять анкеты;- писать поздравления, личные письма (с опорой на образец), официальные и полуофициальные письма;- писать эссе;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.**Языковые навыки**ОрфографияЗнание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.Фонетическая сторона речиНавыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.Лексическая сторона речиОвладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.**Грамматическая сторона речи**Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);употреблять в речи грамматические конструкции, предусмотренные программой. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | **Содержание учебного предмета**1 модуль***:*** Общение**-** 17 часов 1. модуль: Продукты питания и покупки – 17 часов.
2. модуль: Великие умы человечества – 17 часов.
3. модуль: Будь самим собой – 17 часов.
4. модуль**:** Глобальные проблемы человечества – 17 часов.
5. модуль: Культурные обмены – 17 часов.
6. модуль: Образование – 17 часов.
7. модуль: На досуге – 17 часов.

Резервные часы (4 часа) для повторения\закрепления изученного материала и работы с книгой |
| Предмет, класс | Английский язык, 7 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует |  Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебнику авторов Ваулина Ю.Е. Дули Д. Издательство Москва, «Просвещение». |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи учебной дисциплины | В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуется следующая цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Изучение английского языка в 7 классе предусматривает решение следующих задач: - **развитие речевой компетенции** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);- **развитие языковой компетенции**– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;- **развитие социокультурной компетенции**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;- **развитие компенсаторной компетенции**– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;- **развитие учебно-познавательнойкомпетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком;- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования;  - формирование системы антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупции; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного государства. |
| Количество часов на изучение дисциплины |  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе. Программа построена на основе УМК «Английский в фокусе» (“SPOTLIGHT”), авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. |
| Планируемые результаты | ***Говорение*** Диалогическая речьУчащиеся 7 класса должны уметь:* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

 Монологическая речьУчащиеся 7 класса должны уметь:* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

 ***Аудирование***Учащиеся 7 класса должны уметь:* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

***Чтение***Учащиеся 7 класса должны уметь:* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

 ***Письмо***Учащиеся 7 класса должны уметь:заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.Виды письменных сообщений:* an informal letter about your lifestyle;
* a leaflet giving advice/of dos and don’ts for coping with stress;
* an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country’s most popular sport/your country’s natural reserves/charity in your country;
* an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there;
* a story;
* a text about landmarks in your country;
* a front page;
* a survey/a report/a questionnaire;
* an advert;
* an opinion essay;
* a postcard;
* a for-and-against essay;
* a food diary.

***Грамматика***Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. * Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
* Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
* Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
* Все типы вопросительных предложении (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
* Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
* Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
* Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
* Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
* Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
* Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

 Образование средствами иностранного языка в 7 классе предполагает: - понимание особенностей своего мышления; - сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого; - знание о культуре, истории, реалиях и традициях англо-говорящих стран; - представление о достижениях национальных культур (родной страны и англо-говорящих стран) и включение школьников в диалог культур.  Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания как своей, так и иной действительности, их общности и различия, предполагает формирование: - механизма языковой догадки и умения переносить знания и навыки в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности; - языковых, интеллектуальных и познавательных способностей; - ценностных ориентаций, чувств и эмоций; - способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке. Общеучебные и специальные учебные умения включают: - умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод, делать презентации на основе изученного материала и т.д.). |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Содержание учебного предмета.За год – 105 часов.МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) – 12 час.Жизнь в городе и загородом. Досуг. Достопримечательности Великобритании. Подростки. Мехико.МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) -12 час.Книги. Классика. Дар рассказчика. Рассказ о событиях в прошлом.МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) – 14 час.Найди себя. Кто есть кто. Вопреки всему. После уроков. Увлечения.МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) – 12 час.Заметки в газету. Журналы для подростков. Школьный журнал. Выбор фильма.МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) – 13 час.Взгляд в будущее. Поколение высоких технологий. Инструкции. Симуляторы реальности.МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) – 12 час.Каникулы. Лагерь отдыха. Парки развлечений. Компьютерный лагерь. Правила поведения.МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) – 14 час.Дорога славы. ДВД - мания. Рейтинг популярности. Телевидение в России. Музыкальные стили.МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) – 15 час.Спасем нашу планету. Помощники природы. Дикие животные. Экологический лагерь.МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) – 13 час.Скажи мне, что ты ешь, и я скажу , кто ты. Помощь при покупках. Прощальная вечеринка.МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) - 19 час.Жизнь без стрессов. Помощь врача. Вопросы здоровья. |
| Предмет, класс | Английский язык, 6 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебнику авторов Ваулина Ю.Е. Дули Д. Издательство Москва, «Просвещение». |
| Цель и задачи учебной дисциплины | • Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): * ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* Создание основы для выбора иностранного языка как профильного

предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. * Формирование системы антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупции; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного государства.
 |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение английского языка в 6 классе отводится 105 часов в год из расчета 3 часа в неделю. |
| Планируемые результаты | **Предметные результаты** В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать: * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объѐме (видовременные, неличные и неопределѐнно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времѐн);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространѐнная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнѐров общения;
* сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной и учебнотрудовой сферах. Ученик должен уметь:

**1. Аудирование** * относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространѐнных стандартных ситуациях повседневного общения;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
* определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

**2. Чтение**  Читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка; * определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко и логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур. Читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;
* полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англорусского словаря и овладеть приѐмами поиска слов в толковых словарях;
* кратко излагать содержание прочитанного;
* интерпретировать прочитанное — выражать своѐ мнение, соотносить со своим опытом*.*

 **3. Говорение**  Монологическая речь (10-15 фраз) * рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

 Диалогическая речь * принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
* беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

Диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 4+4): начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.Диалог – расспрос (количество реплик 5+5): запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Почему? С кем? Когда?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать и брать интервью. Диалог - побуждение к действию (количество реплик 2+2): обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять участие в нем; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину. Диалог - обмен мнениями (количество реплик 2+2): выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции, радость, огорчение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание); **4**. **Письменная речь** * писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст: 50-90 слов, включая адрес);
* делать выписки из текста;
* заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

**Личностными результатами** являются: * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;
* формирование осознанного нетерпимого отношения к явлениям коррупции в современном обществе.

**Метапредметными результатами** являются: * целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
 |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Содержание учебного предмета**Модуль 1** Кто есть кто -16ч**Модуль 2** Вот и мы! -13ч**Модуль 3** Поехали! -13ч**Модуль 4** День за днем -13ч**Модуль 5** Праздники -13ч**Модуль 6** На досуге -13ч**Модуль 7** Вчера, сегодня, завтра -13ч**Модуль 8** Правила и инструкции -13ч**Модуль 9** Еда и прохладительные напитки -13ч**Модуль 10** Каникулы -13ч |
| Предмет, класс | Английский язык, 5 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует |  Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебнику авторов Ваулина Ю.Е. Дули Д. Издательство Москва, «Просвещение». |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель:** в процессе изучения английского языка в 5 классе реализуется следующая ***цель:*** развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).**Задачи:** изучение английского языка в 5 классе предусматривает решение следующих ***задач:*** * сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
* стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
* умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо, заполнять анкеты.
 |
| Количество часов на изучение дисциплины | Рабочая программа рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю  |
| Планируемые результаты | Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. *Личностными результатами являются:*  воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.*Метапредметным результатами являются:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;  умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*Предметным результатам являются:* **А. В коммуникативной сфере:** (т.е. владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *В говорении* – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.*В аудировании* – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.*В чтении* – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.*В письменной речи* – заполнять анкеты и формуляры;– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.*Языковая компетенция:* – применение правил написания слов, изученных в основной школе;– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; – знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.*Социокультурная компетенция:* – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.*Компенсаторная компетенция:* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.**Б.** **В познавательной сфере:** – умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;– владение приёмами работы с текстом умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.**В.** **В ценностно-ориентационной сфере:** – представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.**Г. В эстетической сфере:** – владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.**Д.** **В трудовой сфере:** – умение рационально планировать свой учебный труд;– умение работать в соответствии с намеченным планом.**Е.** **В физической сфере:** – стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | **Название темы и количество часов** | **Грамматика** |
| **Вводный модуль. Повторение.** Времена года, одежда, семья, еда, животные, праздники, природа, повседневная жизнь, английский алфавит, числительные, цвета, классно-урочные выражения. Контроль освоения материала модуля. Книга для чтения. **14 часов.**  | Неопределенный артикль.Вспомогательный глагол.Общий вопрос.Специальный вопрос. |
| **Модуль 1. Школа.** Любимые предметы, школы в Англии, школьная жизнь, приветствия, граждановедение. Контроль освоения материала модуля. Книга для чтения. **12 часов.**  | Неопределенный артикль.Главные члены предложения.Личные местоимения.Притяжательные местоимения. |
| **Модуль 2.** **Это я.** Мои вещи, моя коллекция, сувениры из Великобритании, наша страна, покупка подарков, англоговорящие страны. Контроль освоения материала модуля. Книга для чтения. **12 часов.** | Множественное число имен существительных. Исключения.Структура английского предложения. |
| **Модуль 3. Мой дом - моя крепость.** Дома, новоселье, моя комната, типичный английский дом, осмотр дома, Тадж-Махал. Контроль освоения материала модуля. Книга для чтения. **12 часов.** | Порядковые числительные.Притяжательные местоимения.Предлоги места. |
| **Модуль 4.** **Семейные узы.** Моя семья, описание внешности/характера, знаменитые люди, телесемьи, увлечения, стихи о семье. Контроль освоения материала модуля. Книга для чтения. **13 часов.** | Модальные глаголы.Притяжательные имена существительные.Императив. |
| **Модуль 5. Животные со всего света.** Удивительные создания, в зоопарке, мой питомец, пушистые друзья, в ветеринарной лечебнице, жизнь насекомых. Контроль освоения материала модуля. Книга для чтения. **12 часов.** | Настоящее простое время. Повествовательные предложения.Отрицательные предложения.Вопросительные предложения. |
| **Модуль 6. С утра до вечера.** Подъем, на работе, выходные дни, главные достопримечательности, слава, приглашение к действию. Контроль освоения материала модуля. Книга для чтения. **12 часов.** | Наречия частотности.Предлоги времени.Настоящее продолженное время. |
| **Модуль 7. В любую погоду.** В любую погоду, одежда по погоде, климат Аляски, времена года, климат Аляски, покупка одежды. Контроль освоения материала модуля. Книга для чтения. **12 часов.**  | Настоящее простое или продолженное время (сравнение).Случаи употребления. |
| **Модуль 8. Особые дни.** Праздники, праздничная еда, день рождения, День Благодарения, национальные праздники, готовим сами Контроль освоения материала модуля. Книга для чтения. **13 часов.** | Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные.Употребление: *much, many, how much/many.* |
| **Модуль 9. Жить в ногу со временем.** Покупки, развлечения, оживленные места Лондона, музей игрушки, уточнение маршрута. Контроль освоения материала модуля. Книга для чтения. **12 часов.** | Простое прошедшее время. Правильные/неправильные глаголы.Модальные глаголы. |
| **Модуль 10. Каникулы.** Путешествия, отдых, летние удовольствия, летний лагерь, транспорт напрокат, география. Контроль освоения материала модуля. Книга для чтения. **12 часов.** | Модальные глаголы. Будущее простое время.Аббревиатуры. |