|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | География, 5 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по географии в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 07.06.2012 № 1578 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями) и примерной ООП СОО и в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебнику Алексеева А.И., Николина В.В. Москва, Просвещение |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Главная **цель** этого курса – за весьма не продолжительное время познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов – географией, пробудить интерес к нему, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать языки живой природы.Основными **задачами** курса являются:- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;- пробуждение интереса к естественным наукам, и к географии в частности;-формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| Количество часов на изучение дисциплины | 35 ч. |
| Планируемые результаты | **предметном** уровне основные задачи курса – пробудить интерес к естественнонаучным дисциплинам, в том числе к географии; познакомить с особенностями живой и неживой природы; познакомить с таким важным источником географически информации, как карта; формирование картографической компетенции учащихся; формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.На **метапредметном** уровне важно научить:- **регулятивные умения:**- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности- умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно.- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**- познавательные умения:**- умение определять понятия, устанавливать аналогии.- умение пользоваться различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами и пр.- умение наблюдать, читать, слушать- умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.- умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др.- умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект**- коммуникативные умения:**- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение -умение использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТкомпетенции). На **личностном** уровне важно продолжить формирование ответственного отношения к природе (оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле) учебе, коммуникативной компетентности, основ экологической культуры. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **1.** | Что изучает география | 5 |
| **2.** | Как люди открывали Землю | 4 |
| **3.** | Земля во Вселенной | 10 |
| **4.** | Виды изображений поверхности Земли | 5 |
| **5.**  | Природа Земли | 10 |
| **ИТОГО** | **35** |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | География, 6 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует |  Рабочая программа по *географии* в 6 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по УМК Лобжанидзе А.А., Москва Просвещение  |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель** начального курса географии – развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально - ценностного отношения к миру.**Основными целями** изучения данной дисциплины являются:- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;- формирования комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».**Основными задачами** изучения данной дисциплины являются:- формирование географической картины мира и общей культуры;- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;- формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;- развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия; - воспитание любви к своему краю, соей стране, уважения к другим народам и культурам. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение географии в 6 классе отводится 1 часов в неделю, всего 35 часов. |
| Планируемые результаты | В результате изучения географии в 6 классе учащиеся- Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;- Называть и показывать основные географические объекты;- Работать с контурной картой;- Называть методы изучение земных недр и Мирового океана;- Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;- Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и отсительную высоту точек, глубину морей;- Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению и строению;- Объяснять особенности движения вод Мирового океана, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;- Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температуры воздуха за сутки, месяц;- Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;- Описывать климат и погоду своей местности;- Называть и показывать основные формы рельефа Земли, Мирового океана, объекты вод суши, теплового пояса, климатические пояса Земли;- Называть меры по охране природы. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Введение.1Виды изображений поверхности Земли 8Оболочки Земли.24Население Земли1 |

**Аннотации к рабочим программам. География**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | География, 7 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует |  Рабочая программа по *географии* в 7 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебнику Алексеева А.И., Николина В.В. Москва, Просвещение  |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели:** - раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.**-** создать у учащихся целостное представления о земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. **Задачи:****-**расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;- создать образное представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использования населением в хозяйственной деятельности;- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами; - изучения способов изображения географических объектов и явлений. Применяемых на этих картах;- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексное описания и характеристики территорий.- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития.- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение географии в 7 классе отводится 2 часов в неделю, всего 70 часов. |
| Планируемые результаты | В результате изучения географии в 7 классе учащиеся**Оценивать и прогнозировать**:- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.**Объяснять:**- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, - происходящих в геосферах;- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;- особенности расового и этнического состава населения;- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.**Описывать:**- основные источники географической информации;- географическое положение объектов (по карте);- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.- Определять (измерять): географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.**Называть и (или) показывать:**- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений - полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Содержание учебного предметаРаздел Введение (3 часа)**Тема 1**: Литосфера и рельеф Земли. (2 часа)**Тема 2:** Атмосфера и климаты Земли. (2 часа)**Тема 3**: Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы(2 часа)**Тема 4:** Географическая оболочка. (3 часа)***Освоение земли человеком.*****Тема 1:** Основные причины и пути расселения человека на Земле. (1 час)**Тема 2:** Основные виды хозяйственной деятельности (1 час)**Раздел IV**: ***Океаны и материки*** **Тема 1**: Океаны (3 часа)**Тема 2:** Южные материки (1 час)**Тема 3**: Африка. (11 часов)**Тема 4:** Австралия и Океания. (5 часов)**Тема 5:** Южная Америка. (8 часов)**Тема 6:** Антарктида (1 час) **Тема 7:** Северные материки (1 час)**Тема 8:** Северная Америка (7 часов)**Тема 9:** Евразия (16 часов)**Раздел V: Географическая оболочка – наш дом 2 часа** |

Аннотации к рабочим программам

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | География. 8 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по географии в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебнику Алексеева А.И., Николина В.В. Москва, Просвещение. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели:**1. формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности.
2. создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных ресурсов.

**Задачи:** * освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения -географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
 |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение географии в 8 классе отводится 2 часов в неделю, всего 70 часов. |
| Планируемые результаты | В результате изучения математики в 6 классе учащиеся**должны знать/понимать:** - использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;- умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;- различать и сравнивать изученные географические объекты;- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;- оценивать особенности взаимодействия природы и общества на территории России;- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | **Раздел I:** ***«Особенности природы и природные ресурсы России».*****Тема 1**: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. 8**Тема 2:** Климат России. 8**Тема 3**: Внутренние воды и водные ресурсы России. 5**Тема 4:** Почвы и почвенные ресурсы. 4**Тема 5:** Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 3**Раздел II**: ***«Природные комплексы России».*****Тема 1:** Природное районирование.5**Тема 2:** Природа регионов России.19Тема 3: Природа Ленинградской области 8**Раздел III**: «***Человек и природа». 4*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | География, 9 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по географии в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебнику Дронова В.П., Бариновой И.И. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели**: Изучение географии России направлено на:**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.**Задачи:***Образовательные:*- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей*Воспитательные:*- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.*Развивающие:*- развитие интеллектуальных особенностей личности;- различие способности личности справляться с различными задачами;- развитие коммуникативной компетенции учащихся. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часа. |
| Планируемые результаты | *В результате изучения курса географии в 9 классе ученик должен знать/понимать** - называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
* объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
* объяснять демографические проблемы;
* читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
* объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
* объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
* называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
* объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
* объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
* описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.
 |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Раздел I: Общий обзор России 4 часаРаздел II: Население России. 9 часовРаздел III:*.* Хозяйство России. 5 часовРаздел IV: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.19 часовРаздел V: Районы России.27 часовРаздел VI: Россия и страны нового зарубежья. 6 часов |