|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | География, 5 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по географии в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 07.06.2012 № 1578 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями) и примерной ООП СОО и в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебнику Алексеева А.И., Николина В.В. Москва, Просвещение |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Главная **цель** этого курса – за весьма не продолжительное время познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов – географией, пробудить интерес к нему, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать языки живой природы.  Основными **задачами** курса являются:  - знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;  - пробуждение интереса к естественным наукам, и к географии в частности;  -формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| Количество часов на изучение дисциплины | 35 ч. |
| Планируемые результаты | **предметном** уровне основные задачи курса – пробудить интерес к естественнонаучным дисциплинам, в том числе к географии; познакомить с особенностями живой и неживой природы; познакомить с таким важным источником географически информации, как карта; формирование картографической компетенции учащихся; формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.  На **метапредметном** уровне важно научить:  - **регулятивные умения:**  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  - умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно.  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **- познавательные умения:**  - умение определять понятия, устанавливать аналогии.  - умение пользоваться различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами и пр.  - умение наблюдать, читать, слушать  - умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.  - умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др.  - умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект  **- коммуникативные умения:**  - умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи  - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов  - умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение  -умение использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТкомпетенции).  На **личностном** уровне важно продолжить формирование ответственного отношения к природе (оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле) учебе, коммуникативной компетентности, основ экологической культуры. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | | **1.** | Что изучает география | 5 | | **2.** | Как люди открывали Землю | 4 | | **3.** | Земля во Вселенной | 10 | | **4.** | Виды изображений поверхности Земли | 5 | | **5.** | Природа Земли | 10 | | **ИТОГО** | | **35** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | География, 6 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по *географии* в 6 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по УМК Лобжанидзе А.А., Москва Просвещение |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель** начального курса географии – развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально - ценностного отношения к миру.  **Основными целями** изучения данной дисциплины являются:  - формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;  - формирования комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;  - знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;  - развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».  **Основными задачами** изучения данной дисциплины являются:  - формирование географической картины мира и общей культуры;  - формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;  - формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;  - развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;  - формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;  - формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;  - развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;  - воспитание любви к своему краю, соей стране, уважения к другим народам и культурам. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение географии в 6 классе отводится 1 часов в неделю, всего 35 часов. |
| Планируемые результаты | В результате изучения географии в 6 классе учащиеся  - Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;  - Называть и показывать основные географические объекты;  - Работать с контурной картой;  - Называть методы изучение земных недр и Мирового океана;  - Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  - Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и отсительную высоту точек, глубину морей;  - Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению и строению;  - Объяснять особенности движения вод Мирового океана, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;  - Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температуры воздуха за сутки, месяц;  - Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;  - Описывать климат и погоду своей местности;  - Называть и показывать основные формы рельефа Земли, Мирового океана, объекты вод суши, теплового пояса, климатические пояса Земли;  - Называть меры по охране природы. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Введение.1  Виды изображений поверхности Земли 8  Оболочки Земли.24  Население Земли1 |

**Аннотации к рабочим программам. География**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | География, 7 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по *географии* в 7 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебнику Алексеева А.И., Николина В.В. Москва, Просвещение |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели:**  - раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.  **-** создать у учащихся целостное представления о земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи.  **Задачи:**  **-**расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;  - создать образное представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использования населением в хозяйственной деятельности;  - раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;  - продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами;  - изучения способов изображения географических объектов и явлений. Применяемых на этих картах;  - развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексное описания и характеристики территорий.  - формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития.  - обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение географии в 7 классе отводится 2 часов в неделю, всего 70 часов. |
| Планируемые результаты | В результате изучения географии в 7 классе учащиеся  **Оценивать и прогнозировать**:  - по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;  - изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;  - природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;  - основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.  **Объяснять:**  - особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений,  - происходящих в геосферах;  - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;  - особенности расового и этнического состава населения;  - различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;  - различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;  - особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;  - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;  - понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.  **Описывать:**  - основные источники географической информации;  - географическое положение объектов (по карте);  - существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;  - объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;  - особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.  - Определять (измерять): географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);  - вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.  **Называть и (или) показывать:**  - важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;  - типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений  - полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;  - факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;  - крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;  - основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;  - ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;  - природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Содержание учебного предмета  Раздел Введение (3 часа)  **Тема 1**: Литосфера и рельеф Земли. (2 часа)  **Тема 2:** Атмосфера и климаты Земли. (2 часа)  **Тема 3**: Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы(2 часа)  **Тема 4:** Географическая оболочка. (3 часа)  ***Освоение земли человеком.***  **Тема 1:** Основные причины и пути расселения человека на Земле. (1 час)  **Тема 2:** Основные виды хозяйственной деятельности (1 час)  **Раздел IV**: ***Океаны и материки***  **Тема 1**: Океаны (3 часа)  **Тема 2:** Южные материки (1 час)  **Тема 3**: Африка. (11 часов)  **Тема 4:** Австралия и Океания. (5 часов)  **Тема 5:** Южная Америка. (8 часов)  **Тема 6:** Антарктида (1 час)  **Тема 7:** Северные материки (1 час)  **Тема 8:** Северная Америка (7 часов)  **Тема 9:** Евразия (16 часов)  **Раздел V: Географическая оболочка – наш дом 2 часа** |

Аннотации к рабочим программам

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | География. 8 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по географии в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебнику Алексеева А.И., Николина В.В. Москва, Просвещение. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели:**   1. формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности. 2. создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных ресурсов.   **Задачи:**   * освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; * овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения -географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; * воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; * формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение географии в 8 классе отводится 2 часов в неделю, всего 70 часов. |
| Планируемые результаты | В результате изучения математики в 6 классе учащиеся  **должны знать/понимать:**  - использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;  - умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  - различать и сравнивать изученные географические объекты;  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества на территории России;  - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | **Раздел I:** ***«Особенности природы и природные ресурсы России».***  **Тема 1**: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. 8  **Тема 2:** Климат России. 8  **Тема 3**: Внутренние воды и водные ресурсы России. 5  **Тема 4:** Почвы и почвенные ресурсы. 4  **Тема 5:** Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 3  **Раздел II**: ***«Природные комплексы России».***  **Тема 1:** Природное районирование.5  **Тема 2:** Природа регионов России.19  Тема 3: Природа Ленинградской области 8  **Раздел III**: «***Человек и природа». 4*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | География, 9 класс |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по географии в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ им.Н.Каримова с.Кугарчи по учебнику Дронова В.П., Бариновой И.И. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели**:  Изучение географии России направлено на:  **• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  **• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  **• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  **• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;  **• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  **Задачи:**  *Образовательные:*  - необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:  — познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;  — сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;  — ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;  — соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  *Воспитательные:*  - воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;  - воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;  - коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.  *Развивающие:*  - развитие интеллектуальных особенностей личности;  - различие способности личности справляться с различными задачами;  - развитие коммуникативной компетенции учащихся. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часа. |
| Планируемые результаты | *В результате изучения курса географии в 9 классе ученик должен знать/понимать*   * - называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; * объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; * объяснять демографические проблемы; * читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; * объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; * описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. * объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; * описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. * называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; * объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; * объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; * описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. * составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; * решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; * определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; * Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Раздел I: Общий обзор России 4 часа  Раздел II: Население России. 9 часов  Раздел III:*.* Хозяйство России. 5 часов  Раздел IV: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.19 часов  Раздел V: Районы России.27 часов  Раздел VI: Россия и страны нового зарубежья. 6 часов |