

Утверждено

Директор МОБУ СОШ

Юлдамбаев Ф.Я.

Приказ № 146 от 30.08.2022



Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования в
филиале МОБУ СОШ им. Н. Каримова
детского сада «Гульбакча» с.Кугарчи
на 2021-2022 учебный год

2022/08/31 18:33

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования ДООУ ЗА 2021-2022 учебный год

I. Аналитическая часть

II. I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Кугарчи дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гульбакча» с.Кугарчи муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Руководитель	Юлдашбаев Фаниль Яхиевич
Адрес организации	453383, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, с.Кугарчи. Ул. Комсомольская 50/А.
Телефон, факс	(34785) 2-43-76
Адрес электронной почты	kugarsen@zianroo.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Дата создания	
Лицензия	02ЛО1 №0000392 от 25 декабря 2012 г. бессрочная, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ.

III. Информационная справка.

Филиал МОБУ СОШ детский сад «Гульбакча» – отдельно стоящее типовое здание, расположенное в центре села по адресу: с.Кугарчи, улица Комсомольская д.50/А. Участок вокруг детского сада озеленен, оснащен верандами для прогулок детей.

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ определяются Уставом и локальными актами МОБУ СОШ села Кугарчи:

- договора с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Режим работы ДООУ: 9 часовой, 8.00 – 17.00

Окружающий социум:

- детская библиотека;

МОБУ СОШ с. Кугарчи; СДК

Филиал МОБУ СОШ с. Кугарчи детский сад «Гульбакча» муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ["Об образовании в Российской Федерации"](#);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г.
- Уставом МАДОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

IV. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Кугарчи дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гульбакча» с.Кугарчи муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Руководитель	Юлдашбаев Фаниль Яхиевич
Адрес организации	453383, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, с. Кугарчи. Ул.Комсомольская 50/А.
Телефон, факс	(34785) 2-43-76
Адрес электронной почты	kugarsen@zianroo.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Дата создания	
Лицензия	02ЛО1 №0000392 от 25 декабря 2012 г. бессрочная, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ.

V. Система управления организации

Управление филиала МОБУ СОШ с.Кугарчи детского сада «Гульбакча» муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (далее - ДОУ) осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется директором МОБУ СОШ с. Кугарчи. осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления являются:

- Совет филиала МОБУ СОШ .;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительское собрание;
- Педагогический совет ДОУ;
- Наблюдательный совет;

Совет ДОУ организует выполнение решений Совета, принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, во взаимодействии с педагогическим коллективом, организует деятельность других органов самоуправления ДОУ;

Общее собрание трудового коллектива ДОУ – это орган самоуправления работников, представленный членами трудового коллектива, который осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Родительское собрание - коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

Работа с родителями осуществляется во взаимодействии с Родительским комитетом ДОУ, который выбирается ежегодно на первом общем родительском собрании в начале учебного года.

IV. Образовательная деятельность

Филиал МОБУ СОШ с. Кугарчи детский сад «Гульбакча» муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан осуществляет свою деятельность в соответствии с следующими нормативно-правовыми и локальными документами

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ["Об образовании в Российской Федерации"](#);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N1014

- Уставом ДОУ;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка и др.

В детском саду функционируют 2 возрастные группы для детей с 1,6 до 7 лет: из них 1 группа – для детей младшего возраста с 1.6 -4 лет, 2 группа – для детей старшего возраста с 4 -7 лет

Количество детей в детском саду на 1 сентября 2022 года по тарификации составляет 40 детей.

В детском саду функционирует 2 групп для детей дошкольного возраста с 1,6 до 7 лет:

V. Особенности образовательного процесса.

Образование в ДОУ ведется на русском и татарском языках.

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

В 2021 году реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами ДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию и включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (Далее – ПООП ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», предназначенной для работы с детьми от 1,6 до 7 лет, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой., Москва, 2020 г., которая рассматривает психолого- педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское, педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и групп в целом.

Реализуемые парциальные программы и педагогические технологии:

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» - Лыкова И.А. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.
- Азнабаева Ф.Г., «Конструируем, играя» от 3 до 7 лет, конструктивная деятельность детей : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, Китап, 2018 г.

В рамках реализации национально – регионального компонента Программы предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с *региональными особенностями Республики Башкортостан*. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.

Решая данные цели и задачи Программа учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено ДОУ.

Реализуемые региональные программы

«Край мой – Башкортостан» Фазлыева Ф.Н.

«Ильгам» Ф.Г.Азнабаева,

«Я – Башкортостанец» Л.Р. Агишева,

«Фольклорная педагогика»,

Программа «Земля отцов» Р.Х. Гасанова,

«Башкортостан – мой край родной» – Азнабаева Ф.Г.,

«Академия детства» – Азнабаева Ф.Г.

ВЫВОД:

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Особенности, которые способствовали улучшению образовательного процесса

Особенности образовательного процесса	Какие факторы повлияли на результат?
Модернизация образовательного процесса	Проектная деятельность. Использование ИКТ. Участие и победы в конкурсах, соревнованиях различного уровня
Обеспечение индивидуально дифференцированного подхода к детям	Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
Организация партнерской деятельности взрослого с детьми	Поддержка индивидуальности и инициативы детей; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующий в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка).
Обеспечение вариативности форм работы с детьми	Предоставление детям права: - на самостоятельный выбор деятельности; - свободу творческого замысла; - на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.; - на выбор деятельности по интересам. Использование разных форм, методов, приемов: - проблемные ситуации; - смена «игровых ролей» (ребенок-воспитатель и др.); - анализ ситуации; - проектирование, моделирование; - опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.; «день открытых дверей», «неделя вежливости» и др.; - викторины, соревнования, досуги.
Сбалансированный режим	Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН В организации образовательного процесса предусмотрены каникулы, недели здоровья. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежание перегрузок. Организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ.
Взаимодействие с семьей	Вовлечение родителей в образовательную деятельность (проектная деятельность, организация праздников и спортивных развлечений). Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.

Перспективы работы

Аспекты для улучшения	Какие действия необходимо предпринять?
Планирование образовательного процесса	Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности. Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов. Вооружить педагогов четкими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.

Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).
Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДООУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий	Повышение ИКТ - компетентности субъектов образовательного процесса, оснащение детского сада программным обеспечением, интерактивным оборудованием, увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя, активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах

ВЫВОД:

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в ДООУ строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной

- программы.

Воспитательная работа ДООУ предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);

- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);

- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями района;

В 2021 г., в рамках реализации Программы, в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание

	слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,6-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто ипр.),	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка ипр.), ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, ✓ рассматривание картинок, двигательная активность;	✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности:

микро - и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Современные технологии и методы, применяемые в ДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные
Технологии проектной деятельности	Наглядные(метод иллюстраций, метод демонстраций)
Технологии исследовательской деятельности	Практические
«Собрание великих идей и знаменитых историй»	Информационно-рецептивный
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	Репродуктивный
Технологии «Портфолио дошкольника»	Проблемное изложение
Информационно - коммуникативные технологии	Частично-поисковый
«Краеведения»	Исследовательский
Здоровьесберегающие технологии	
Технологии проблемного обучения	Технология ТРИЗ
Технологии разно уровня обучения	
Игровые технологии	
Технологии продуктивной деятельности	
Чтение художественной литературы	

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в ДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии:

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- технология пластилинографии;
- информационно-коммуникационные технологии.
- Технология ТРИЗ

Внедряя в практику работы ДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, для проведения НОД, консультаций и семинаров. Методическая служба оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении сайтов педагогов.

ВЫВОД:

в течение 2021-2022 учебного года в образовательном процессе ДООУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы ДООУ, а также требования ФГОС ДО.

Итоги: Результатами внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДООУ стали:

- Формирование навыков здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей в ДООУ;
- Взаимодействие специалистов ДООУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;
- Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДООУ;
- Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников;
- Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДООУ;
- Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

Итоги: Результатами внедрения технологий для развития речи дошкольников стали:

- формирование речи детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной,
- ежедневная организация разнообразной самостоятельной деятельности детей (игровая, художественно-речевая, продуктивная и т. д.),
- ежедневнопредусматривание индивидуального речевого общения с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.),
- организация целенаправленных занятий, использование новых форм, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность.

Итоги:

- Организовали работу педагогического коллектива, направленную
- на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- Сформировали способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- Развили наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы.

- Расширили перспективы развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- Создали предпосылки формирования у детей практических и умственных действий.

Задачи на новый 2022-2023 учебный год

1. Поддержка разнообразия детства через создание условий для развития каждого ребёнка, осуществление индивидуально-ориентированной помощи, обеспечение коррекции нарушений речи детей, зачисленных на занятия на логопункт.
2. Формирование правильного звукопроизношения, обогащение и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, развитие фонематических процессов, формирование связной речи, преодоление личностного негативного отношения ребенка к своему речевому дефекту.
3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Анализ адаптации детей к условиям ДООУ, в 2021/2022 году в группураннеговозрастабылозачисленобвоспитанников.Смоментапоступлениядетей в дошкольное учреждение, совместно с воспитателями группы на протяжении трех месяцев осуществляла наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду. Таким образом, можно выделить степень адаптации поступивших детей в детский сад:

Степень адаптации поступивших детей в ДООУ		
Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Усложненная степень адаптации
4 детей (67%)	2 детей (33%)	0 ребенка (0%)

Для большинства детей процесс адаптации проходил в легкой и средней степени, этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов до перехода на полный день. Учет индивидуальных особенностей детей. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

VII.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, для управленческих

решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами ВСОКО являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2020-2021год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения

программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ВЫВОД:

Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Диагностическая работа с воспитанниками.

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей) к условиям детского сада.

Анализ адаптационных листов показал **сентябрь, октябрь, ноябрь 2021 г.**

Для профилактики дезадаптации вновь поступивших детей и организации взаимодействия с родителями по принципу сотрудничества было проведено анонимное анкетирование в группе младшего возраста. В составленной анкете отражены наиболее актуальные для ДОО вопросы: ожидания родителей и настрой на сотрудничество, как в период адаптации, так и далее, в вопросах воспитания и развития детей; представления об организации образовательного процесса в нашем учреждении.

Качество образования в ДОО определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

ВЫВОД

организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (90%) было получено на вопрос «Вы спокойно работаете,

когда Ваш ребенок находится в детском саду?», а 94% родителей отметили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их детям, 91 % утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад. Такой же высокий (90%) процент удовлетворенности выявлен по качеству проведения занятий с детьми и по уровню работы воспитателей с родителями в вопросах развития и воспитания.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах) – 7% родителей считают эту информацию недостаточной и нерегулярной. Также 7% анкетированных заявили, что не имеют возможности влиять на то, что происходит в детском саду, а 24% - затруднились ответить.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

VII. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано
кадрами полностью (100%), согласно штатному расписанию.

Количество работников (человек)	9
Административные работники	1
Педагогические работники	3
Учебно-вспомогательный персонал	5

Образовательный уровень педагогического персонала

№	Фамилия имя отчества	Должность	Образование, наименование, дата окончания учреждения	Стаж педагогической работы	Наличие квалификационной категории
1	Тукаева Фарзана Галимьяновна	воспитатель	Средне - специальное	34 лет	
2	Музафарова Гульнара Равиленовна	воспитатель	Высшее- специальное	13 года	-
3	Каримова Алиса	воспитатель	Средне-специальное	1 год	

	Айдаровна				
--	-----------	--	--	--	--

Количество педагогов, имеющих образование, из них:

Высшее (всего чел.)	Среднее специальное (всего чел.)
1	2 (100%)

Состав педагогов по стажу работы, из них:

Стаж педагогической работы			
от 1 года до 5	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и более
1		1	1

Количество педагогов по квалификационным категориям.

Категория	Количество	% к общему количеству
Высшая		
Первая		
Соответствие занимаемой должности		-
Без категории	3	

Сведения о прохождении КПК

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1(19%)	1(31%)	1(44%)	1 (30%)

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми.

В ДОУ соблюдается периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Педагоги постоянно повышают свой

профессиональный уровень, посещают методические мероприятия, распространяют свой опыт работы

1. Анализ взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в социуме

Главным партнером дошкольной образовательной организации является родительская общественность. Работа с родителями в отчетном году строилась согласно годового планирования. В течение года проводились общие и групповые собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно-оздоровительной работы; художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др. В работе с родителями воспитанников были использованы разные формы работы. Родители принимают участие в жизнедеятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании

групп, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, принимают участие в оформлении совместных творческих выставок, готовят поделки к конкурсам, участвуют в акциях и на субботниках по благоустройству территории. С

целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому (семейная группа), на базе нашего дошкольного учреждения организована деятельность консультационного пункта, оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные учреждения. Для эффективной реализации цели был определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, график работы КП... Родителей интересовали вопросы: адаптации детей к детскому саду, развитие речи ребенка, вопросы подготовки детей к школе, развитие мелкой моторики рук.

Вывод: По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Родители принимают активное участие в деятельности ДОО: оказывают помощь при подготовке к утренникам и праздникам, проявляют себя в творческих конкурсах, посещают собрания и консультации.

Сотрудничество с ДШИ, обогащает детей не только в музыкальном, художественном, но и в познавательном, социальном творческих планах. А так же способствует оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых участвуя в конкурсах и выставках различного рода.

Налажено тесное сотрудничество с «Историко-краеведческим музеем», которое направлено на нравственно-патриотическое воспитание, формирование знаний о прошлом нашей малой родины. В рамках сотрудничества было проведено много интересных мероприятий: конкурсы чтецов, встречи с интересными людьми на 23 февраля.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

		Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)				
			Отсутствие ответственного	Отсутствие других работников	Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана
1	Общие родительские собрания	100%					
2	Родительские собрания в группе	100%					
3	Консультации для родителей	100%					
4	Открытые занятия	100%					
5	Организация совместных работ родителей и детей	70%					20%
6	Выставки, фотоотчеты	86%					
7	Оформление папок-передвижек, наглядного материала	90%			10%		
8	Контроль и руководство	100%					

Выводы: Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Прошедший учебный год прошел стабильно и успешно. Выпустили в школу 7 детей. Весь процесс воспитательно-образовательной работы в детском саду призванный обеспечить реализацию основных линий развития личности ребенка дошкольного возраста, который осуществляется нами в рамках основной общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.В. Дорофеевой., Москва 2020 г., «Мозаика-Синтез»; «Программы воспитания и обучения для башкирских детских садов» под редакцией Г.Г. Галеевой и З.Г. Нафиковой, Уфа 2009 г. изд., «Китап»; региональной программой для ДОУ РБ «Академия детства» под редакцией Ф.Г. Азнабаевой, М.И. Фаизовой, З.А. Агзамовой, Уфа 2016, изд. ИРО РБ; программой изучения Республики Башкортостан для детей дошкольного возраста «Башкортостан – страна родная» под редакцией Ф.Г. Азнабаевой, Г.Ш. Альбековой, А.Р. Буранбаевой, К.Ф. Муртаевой, Уфа 2016, изд. ИРО РБ.

Взаимодействие с поликлиникой позволяет снизить заболеваемость, детей повысить эффективность в решении вопросов оздоровления детей. Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, формированию чувства взаимопомощи, уважения к людям. Со всеми социальными партнерами работа будет продолжаться в следующем учебном году.

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей

Администрация ДОУ осуществляет постоянный контроль над соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. В результате контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены,
- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены,
- отсутствует мебель с острыми углами,
- соблюдаются меры противопожарной безопасности,
- безопасное хранение режущих и колючих предметов,
- соблюдение питьевого режима,
- мебель подобрана по росту, промаркирована.
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно СанПиН,
- выдерживается температурный режим,
- отопительные приборы закрыты деревянными конструкциями,

- соблюдаются правила доставки пищи в группы,
- в коридоре, пищеблоке, прачечной, имеются огнетушители.

Для воспитанников ДОО была разработана система по сохранению и укреплению здоровья, позволяющая воспитателю и ребенку подобрать такой способ взаимодействия в образовательном процессе, который учитывает индивидуальное физическое и психическое развитие дошкольника.

Большое внимание в ДОО уделяется современным здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная).

Выводы: Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

Анализ качества питания

Питание в ДОО удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Ежедневно в меню включаются: хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо, фрукты, соки) 2-3 раза в неделю. Куры в меню через день.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её назначением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля над сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПин.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиНа 2.4.1.3049.2020. Накопительная ведомость за 2021 год свидетельствует выполнению ежедневных норм питания детский сад утверждённых СанПином.

Проведенный анализ деятельности ДООУ за 2021-2022 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДООУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели. Администрация МОБУ СОШ считает, что проделанная работа за 2021-2022 учебный год призвана оцениваться на хорошем уровне.

Педагоги принимают участие в семинарах, РМО, вебинарах, конференциях, конкурсах.

ВЫВОД:

детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Система методической работы в ДООУ представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы:**

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется **целями и задачами** ДОУ;

- количественным и качественным составом коллектива;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- материальными, морально-психологическими условиями в коллективе;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

В методическом кабинете представлена библиотека методической литературы, научно-популярной литературы (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный, счётный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, литература с региональным содержанием, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Для обеспечения рекламной и информационной деятельности в ДОУ имеются технические средства, сетевые и коммуникационные устройства:

Технические средства:

- персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- принтер;

Сетевые и коммуникационные устройства:

компьютеры имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel)
- осуществлять электронный документооборот
- сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами
- хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса

Из 3 педагогических работников ДОУ все владеют информационно-коммуникационными технологиями. Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО /отсутствует интерактивное оборудование, отсутствуют интерактивные игры и игрушки и т.д.

Перспективы:

- Увеличить объем использования информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе
- Создать тематическую копилку мультимедийных презентаций
- При наличии средств пополнить материально – техническую базу ДОУ необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Информация о деятельности ДОУ размещается педагогами на информационных стендах.

Педагоги активно используют на занятиях ИКТ, что позволяет делать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Педагоги применяют ИКТ технологий и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для собственного повышения уровня квалификации. Многие педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

ВЫВОД:

библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и других уровнях.

VII. Материально-техническая база

Участок вокруг детского сада озеленен, оснащен верандами для прогулок детей.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

- охраны и укрепления здоровья: облучатель бактерицидный-2, плантограф, спирометр сухой портативный, ростометр, весы медицинские, тонометр, гигрометр психометрический

- физического развития детей: полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; нестандартное оборудование физкультурного зала; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы;

- эстетического развития детей: музыкальный центр – 2, комплект музыкальных инструментов; светомузыка; театральные костюмы; аудио, видеотека праздников и развлечений;

- организации образовательного процесса: комплект демонстрационных и раздаточных пособий для реализации образовательных областей Образовательной программы ДООУ, аудиотека; видеотека;

- библиотечный фонд: методическая литература, детская художественная литература, познавательная литература, энциклопедии и словари.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен косметический ремонт в помещении ДООУ, частично заменена сантехника. Для всех специалистов оборудованы кабинеты.

Анализ деятельности детского сада за отчетный период показал, что ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными показателями можно обозначить следующие:

- сложившийся работоспособный коллектив;
- активное участие воспитанников и педагогов в методических мероприятиях разного уровня, небольшие, но победы на городских конкурсах;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основных программ; обновление детской мебели в группах на 60%;
- снижение заболеваемости воспитанников;
- повышение уровня физической подготовленности детей по результатам мониторинга;
- увеличение высокого уровня освоения программного материала детьми;
- активное участие в жизни детского сада родителей.

IX. Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечание
1.	Выполнение требований охраны и жизни и здоровья детей по ПДД и ПБ.	Постоянно	Директор, заведующий по хозяйственной части.	
2.	Выполнение правил охраны труда и техники безопасности	Постоянно	Директор, заведующий по хозяйственной части, ответственный по ОТ.	

3.	Ежеквартальное проведение инструктажей по ПДД, ПБ в группах	В течение года	Директор, заведующий по хозяйственной части, ответственный по ОТ.	
----	---	----------------	---	--

Основные направления ближайшего развития детского сада

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности при переходе на ФГОС дошкольного образования (через разработку дорожной карты по введению ФГОС в детском саду, такие формы как курсы повышения квалификации, семинары, консультации и др.);
- участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства в соответствии с направлениями работы детского сада и стоящими годовыми задачами;
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрения информационных технологий в образовательный процесс, повышение профессионального уровня через аттестацию;
- обновление и пополнение материально-технической базы Учреждения (за счет приобретения проектора, интерактивной доски, детской мебели и т.д.).